na för historia

dervisning
rydda

– Vid gymnasiet måste man respektera eleverna. De är trots allt nästan vuxna, de är inga barnrumpor längre.

Gymnasiet var tidigare en plats var elever fick fundera på vad de ville göra i framtiden. Nu tvingas beslut fram i allt snabbare takt. Men det har också en positiv sida då allt färre dagdrivare sitter vid skolbänken.

– Dagens gymnasister är krävande och målmedvetna, konstaterar Lindholm.

Kursutbud

Examensreformen kan också berömmas för att den höjer motivationen hos gymnasister att fördjupa sig i historia och samhällslära. Läroplansreformen på 90-talet möjliggjorde kurser utanför de obligatoriska. De valfria kurserna öppnade upp enastående möjligheter, enligt Till.

Ekenäs och Karis-Billnäs Gymnasium erbjuder båda ett stort antal historiekurser. Trots att alla kurser inte går varje år finns det ändå gott om valmöjligheter och det är sällan ont om elever.

– Vi har 17 historiekurser på listan i Ekenäs och 7 samhällslärokurser, berättar Lindholm.

– I Karis har vi motsvarande 15 och 11 kurser, tillägger Till.

Lärare har olika specialområden och det speglas också i undervisningen. Vid Karis-Billnäs tycker Till om att undervisa i juridik och ekonomi.

– Har du rätt gäng blir vilken kurs som helst intressant, tycker han.

I Ekenäs fokuserar Lindholm mera på historia och det ordnas också längre temakurser som avslutas med en resa utomlands. Till exempel erbjuds en kurs där det ingår en resa till förintelseläger i Polen.

– Jag har nog en förkärlek för islamologi. Grundkurserna blir också mer intressanta för varje år. Men juridik undviker jag som pesten, skämtar han.

Läromedelsbrist

I svenskfinland råder det ständigt en skriande brist på läromedel. Böcker från Sverige håller god kvalitet men motsvarar inte läroplanen och finska böcker kan många finlandssvenska ungdomar inte ta åt sig. Då gäller det att söka efter andra alternativ eller skriva själv. Lindholm har skrivit flera kursböcker för gymnasiet, bland annat Labyrint serien för grundkurserna i historia och boken Orient som lämpar sig för studier om den arabiska världen.

– Stures böcker underlättar nog, poängterar Till.

Själv skriver han också mycket eget material med det publiceras inte utanför skolans väggar. Både Till och Lindholm är överens om att läroböcker sällan går att använda rätt upp och ner utan kompletteringar behövs. Till förklarar att han ibland försökt använda texter från finskspråkiga tidningar i undervisningen. Problem uppstod då eleverna inte kunde förstå texterna ordentligt.

– Mycket sällan använder jag finskt material mera, jag upplever att det inte finns någon äkta tvåspråkighet. Ibland använder jag däremot engelska böcker.

Framtiden

Trots att det alltid finns möjligheter att förbättra undervisningen i framtiden är Till och Lindholm överens om att situationen är rätt bra i Raseborg.

– Min uppfattning är att utbildningen i Raseborg är mycket bra. Vi har gymnasier som väl klarar av sina uppgifter, menar Till.

– Vi har hög trivselfaktor i våra skolor. Men det är viktigt att kommunen kommer ihåg att personalen är den viktigaste resursen de har, förklarar Lindholm.

Hur är det då med elever som skrivit studenten och lämnat skolan, följer lärare med vad det blir av dem?

– Jag brukar sällan direkt följa med vad mina elever gör efter gymnasiet, säger Till.

Men förvånad, och besviken, blir Till då han upptäcker elever som bara suttit i en kassa och inte gjort något efter studenten.

TEXT: LINNEA NORDSTRÖM
linnea.nordstrom@vastranyland.fi
FOTO: NINA AHTOLA
nina.ahtola@vastranyland.fi

Sture Lindholm.